



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC849009

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche socio-economiche del territorio vedono accanto alla tradizionale agricoltura una significativa presenza di aziende manifatturiere, edili, metalmeccaniche e una fitta rete di esercizi commerciali. Sociologicamente, la popolazione annovera, insieme all'antica presenza di maestranze agricole, un consistente nucleo di operai e tecnici del settore industriale, un articolato ceto impiegatizio operante negli Enti pubblici e statali e nelle aziende private, un'imprenditoria competente e dinamica, una gamma ampia di liberi professionisti impegnati sia in ambiti professionali consolidati sia in quelli più innovativi, un'intellettualità diffusa e talora autorevole. Gli stranieri presenti sono nel complesso ben inseriti e integrati nella popolazione residente. In questo quadro di grandi potenzialità di sviluppo, ma anche di sensibili contraddizioni dovute alla dipendenza del territorio dalla presenza dell'ILVA, il ruolo della Scuola, e in particolare della Scuola Secondaria di Primo Grado, può assumere un grande e positivo significato e un'insostituibile valenza formativa per l'individuazione di percorsi professionali alternativi.</p>	<p>In questo quadro di potenzialità di sviluppo, coesistono sensibili contraddizioni dovute alla dipendenza del territorio dalla presenza dell'ILVA. In questi ultimi anni la sua crisi e quella di tutta la filiera del settore hanno coinvolto pesantemente molte famiglie contribuendo ad aumentare il tasso di disoccupazione. E' presente un numero sempre più in crescita di studenti con famiglie economicamente svantaggiate, con genitori entrambi disoccupati. Pertanto, non tutte le famiglie partecipano finanziariamente all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola progetta percorsi didattici finalizzati a recuperare, potenziare nonché a contrastare la dispersione scolastica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La nostra scuola insiste su un territorio che dista pochi chilometri dal mare e si adagia sulle colline pre-murgiane ancora intatte dal punto di vista naturalistico. La città popolosa e attiva è solcata da gravine carsiche di incomparabile bellezza, con camminamenti, grotte e insediamenti rupestri che l'hanno resa celebre. Collocata su una grande direttrice di traffico fra Taranto e Bari, il territorio di Massafra risente direttamente della contiguità con la vasta area industriale di Taranto, il cui indotto si è sviluppato proprio verso il territorio massafrese e al suo interno, offrendo occupazione e sviluppo.</p>	<p>Il paesaggio naturalistico di Massafra, nonostante abbia destato un vivo interesse scientifico, da un punto di vista turistico purtroppo non viene considerato in una prospettiva di maggiore attenzione tale da promuoverlo come uno dei fattori strategici dell'economia del territorio. La città stessa vanta di un centro storico di grande pregio, anche se urbanisticamente è culturalmente emarginato rispetto alla rete urbana complessiva. La città, vivace e laboriosa, in questo periodo tuttavia come il resto dell'Italia e particolarmente del Sud, risente della crisi economica del Paese. Su una popolazione di circa 32.000 abitanti, il tasso di disoccupazione è del 14,30% secondo i dati Istat. Gli stranieri residenti a Massafra al 1° gennaio 2019 sono 1.456 e rappresentano il 4,5% della popolazione residente.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	53,9	58,7	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC849009
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC849009

Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC849009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC849009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC849009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC849009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le fonti di finanziamento destinate per la scuola provengono prevalentemente dallo Stato e in minima parte dal contributo economico delle famiglie. Il Primo Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni" comprende quattro sedi: Scuola dell'Infanzia "Cappuccetto Rosso" situata in Via Dalmazia, snc ; Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" in Via Segni, snc; Scuola Primaria "E. De Amicis" in Piazza Corsica 1; Scuola Secondaria I grado "A. Manzoni" in Viale Virgilio. La collocazione territoriale dei quattro plessi non presenta difficoltà geografiche in quanto insistono nello stesso quartiere. L' I.C. è dotato di 3 laboratori di informatica con 58 postazioni di lavoro, 2 laboratori linguistici con 32 postazioni di lavoro, 2 laboratori scientifici. Ogni aula è dotata di LIM. Sono presenti 2 palestre coperte, 1 campo di basket, 1 campo di palla a volo, 1 campo di pista di atletica, 1 scacchiera all'aperto.</p>	<p>Le sedi sono ubicate in un quartiere con alta densità di popolazione e risente di uno sviluppo urbanistico ormai saturo. Esse si collocano su delle arterie stradali principali della città facilmente raggiungibili, tuttavia le aree destinate al parcheggio sono insufficienti, il traffico è spesso caotico e crea disagio alle famiglie. La nostra scuola possiede solo parzialmente le certificazioni in riferimento alle norme sull'edilizia in linea con i dati nazionali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	75	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC849009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC849009	85	60,7	55	39,3	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.156	68,3	3.786	31,7	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC849009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC849009	1	1,2	18	22,5	31	38,8	30	37,5	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	155	2,1	1.396	19,2	2.730	37,6	2.985	41,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	11,4	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	17,1	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	5,7	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	23	65,7	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	2,4	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	40	97,6	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC849009	8	5	3
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	06	100,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	07	100,0	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC849009	18	2	13
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente in organico nell'anno scolastico 2021/2022 è di 140 unità, di cui 60,7% in servizio a tempo indeterminato e 39,3% a tempo determinato. Tutti i docenti hanno competenze informatiche di base, solo alcuni di livello avanzato. Tutti i docenti sono impegnati in corsi di formazione sulle metodologie innovative digitali. Sulla base dei dati raccolti si evince che la nostra scuola tra i docenti a tempo indeterminato annovera 1 insegnante con meno di 35 anni, 18 fra i 35 e i 44 anni di età, 31 fra 45 ai 54 anni e 30 over 55. Pertanto i docenti garantiscono continuità e stabilità di servizio. Alcuni insegnanti della scuola Primaria sono in possesso del titolo di laurea. La Dirigente ha incarico di ruolo dal 1 Settembre 2021.</p>	<p>I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono solo 8, mentre quelli a tempo determinato sono 24. Pertanto la continuità per gli alunni e le alunne con disabilità non è garantita.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC849009	100,0	100,0	99,1	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,8	99,8	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC849009	100,0	99,3	100,0	98,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,8	99,7	99,2	98,9
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC849009	18,1	30,2	15,5	15,5	11,2	9,5	10,4	27,4	20,7	16,3	17,0	8,1
- Benchmark*												
TARANTO	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4	12,8	20,9	22,4	18,3	14,3	11,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC849009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC849009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,8	0,8	0,5
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC849009	1,0	0,7	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,9	1,1	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dal confronto dei dati degli ammessi alla classe successiva nella Scuola Primaria il trend è costante in tutte le classi. La valutazione degli studenti diplomati rispetto alle tre macroaree risulta: valutazione 6 al di sotto (la percentuale si è ridotta rispetto al precedente anno scolastico), valutazione 10 al di sopra; il 10 e lode risulta in linea solo con la macro-area Puglia. Non si rilevano casi di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. Nella scuola secondaria di I grado non si registra nessun trasferimento in entrata mentre in uscita il numero degli studenti trasferiti è sostanzialmente in linea con il dato della Provincia e della Regione ed è al della percentuale nazionale.</p>	<p>La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti delle tre macro aree di studenti collocati nelle fasce di punteggio 7 mentre è al di sotto la concentrazione di studenti collocati nelle fasce di punteggio 8 e 9.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari per definire in maniera collegiale la progettazione didattica, gli obiettivi educativi, le modalità di verifica degli esiti e i criteri per la valutazione degli studenti. I docenti si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti: c'è una relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. Sono coinvolti in maniera diffusa: definiscono insieme obiettivi di apprendimento ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. Somministrano prove di verifica per classi parallele in matematica, italiano e inglese che determinano una condivisione dei contenuti, dei criteri di valutazione e dei tempi di somministrazione. I docenti, inoltre, promuovono l'utilizzo di attività didattiche che stimolano la partecipazione degli studenti e l'uso dei laboratori. La scuola investe molto nel gestire casi problematici e ridurre gli abbandoni. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Le strategie didattiche utilizzate sono diversificate. Si organizzano attività di recupero e di potenziamento per rispondere efficacemente alle diverse esigenze dell'utenza scolastica. Molteplici sono i percorsi per l'inclusione.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC849009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,7	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84901B - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 B	70,1	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 C	56,7	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 D	72,4	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 E	53,1	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,1	↔	↓	↓	-5,8
TAMM84901A - Plesso	184,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84901A - 3 A	175,4	↓	↓	↓	-16,9
TAMM84901A - 3 B	199,6	↔	↑	↑	9,8
TAMM84901A - 3 C	177,5	↓	↓	↓	3,6
TAMM84901A - 3 D	184,1	↔	↓	↓	-6,2
TAMM84901A - 3 E	209,9	↑	↑	↑	-2,3
TAMM84901A - 3 F	169,9	↓	↓	↓	-14,9

Istituto: TAIC849009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84901B - 2 A	75,0	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 B	72,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE84901B - 2 C	33,8	↓	↓	↓	n.d.
TAE84901B - 2 D	45,8	↔	↔	↔	n.d.
TAE84901B - 2 E	46,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,0	↔	↔	↓	-4,3
TAMM84901A - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84901A - 3 A	163,5	↓	↓	↓	-25,2
TAMM84901A - 3 B	213,7	↑	↑	↑	27,3
TAMM84901A - 3 C	178,1	↔	↔	↓	10,9
TAMM84901A - 3 D	173,5	↓	↓	↓	-13,8
TAMM84901A - 3 E	211,1	↑	↑	↑	2,2
TAMM84901A - 3 F	168,2	↓	↓	↓	-10,9

Istituto: TAIC849009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,8	↔	↔	↓	n.d.
TAMM84901A - Plesso	188,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84901A - 3 A	189,5	↔	↔	↓	-6,5
TAMM84901A - 3 B	209,3	↑	↑	↑	16,0
TAMM84901A - 3 C	193,6	↔	↔	↓	18,6
TAMM84901A - 3 D	176,3	↓	↓	↓	-19,9
TAMM84901A - 3 E	n.d.				n.d.
TAMM84901A - 3 F	178,8	↓	↓	↓	-10,2

Istituto: TAIC849009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,8	↔	↔	↓	n.d.
TAMM84901A - Plesso	193,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84901A - 3 A	191,6	↔	↔	↓	-6,5
TAMM84901A - 3 B	219,3	↑	↑	↑	24,4
TAMM84901A - 3 C	189,8	↔	↔	↓	11,2
TAMM84901A - 3 D	184,2	↓	↓	↓	-13,6
TAMM84901A - 3 E	n.d.				n.d.
TAMM84901A - 3 F	179,3	↓	↓	↓	-11,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84901B - 5 B	6,7	93,3
TAE84901B - 5 D	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84901B - 5 B	0,0	100,0
TAE84901B - 5 D	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84901A - 3 A	40,0	25,0	25,0	5,0	5,0
TAMM84901A - 3 B	16,7	11,1	38,9	33,3	0,0
TAMM84901A - 3 C	35,0	35,0	15,0	10,0	5,0
TAMM84901A - 3 D	21,7	26,1	34,8	17,4	0,0
TAMM84901A - 3 E	23,1	7,7	7,7	30,8	30,8
TAMM84901A - 3 F	40,9	31,8	13,6	13,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,2	24,1	23,3	17,2	5,2
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84901A - 3 A	55,0	25,0	5,0	5,0	10,0
TAMM84901A - 3 B	16,7	11,1	16,7	16,7	38,9
TAMM84901A - 3 C	45,0	20,0	10,0	15,0	10,0
TAMM84901A - 3 D	30,4	34,8	21,7	8,7	4,4
TAMM84901A - 3 E	15,4	23,1	7,7	15,4	38,5
TAMM84901A - 3 F	40,9	31,8	13,6	9,1	4,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,3	25,0	12,9	11,2	15,5
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84901A - 3 A	10,0	50,0	40,0
TAMM84901A - 3 B	0,0	33,3	66,7
TAMM84901A - 3 C	5,0	45,0	50,0
TAMM84901A - 3 D	13,0	47,8	39,1
TAMM84901A - 3 E	-	-	-
TAMM84901A - 3 F	13,6	59,1	27,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	48,7	42,6
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84901A - 3 A	10,0	25,0	65,0
TAMM84901A - 3 B	0,0	11,1	88,9
TAMM84901A - 3 C	10,0	40,0	50,0
TAMM84901A - 3 D	0,0	52,2	47,8
TAMM84901A - 3 E	-	-	-
TAMM84901A - 3 F	9,1	22,7	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,1	29,6	64,4
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE84901B - 2 A	0	0	3	4	6	1	0	0	2	10
TAE84901B - 2 B	3	1	1	1	13	0	1	0	0	17
TAE84901B - 2 C	1	2	3	2	2	6	4	1	0	1
TAE84901B - 2 D	2	0	0	2	8	6	1	0	1	3
TAE84901B - 2 E	3	2	4	2	3	4	3	1	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC849009	13,2	7,4	16,2	16,2	47,1	25,0	13,2	2,9	4,4	54,4
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE84901B - 5 B	2	2	10	0	0	14	0	0	0	0
TAE84901B - 5 D	8	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC849009	16,0	84,0	49,1	50,9
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC849009	12,9	87,1	18,5	81,5
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC849009	7,4	92,6	11,2	88,8
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dato scuola relativo alle classi seconde della Scuola Primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, è superiore rispetto alle tre macroaree; quello relativo alle classi terze della Scuola secondaria di I grado, per Matematica e Inglese, è in linea con la percentuale della macroarea Puglia e Sud, mentre quello della prova di Italiano è in linea soltanto con il dato della Regione Puglia. La percentuale della distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento delle classi quinte primaria, in Inglese Ascolto e Lettura Livello A1, è in linea con il dato Sud. In Matematica, il Livello 5 è superiore al dato di ciascuna macroarea per le classi terze della SSIG. In Inglese Ascolto e Lettura Livello A1, è al di sopra del dato di ciascuna macroarea. La variabilità totale dentro le classi per le seconde Scuola Primaria, sia in italiano che in matematica è inferiore al dato di ciascuna macroarea. La variabilità totale tra le classi per le terze Scuola Secondaria di I grado, sia in italiano che in matematica, è positiva rispetto al dato della macroarea Sud. La variabilità totale dentro le classi per le terze Scuola Secondaria di I grado, in italiano, in matematica e in inglese è da considerarsi positiva. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica della SSIG, è intorno alla media regionale.</p>	<p>La percentuale degli studenti della SSIG collocati nel Livello 1 in Italiano e Matematica, è inadeguato rispetto al dato di ciascuna macroarea. In Inglese Ascolto, la percentuale degli studenti nel Livello A2, è inferiore al dato di ciascuna macroarea.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha inteso innalzare i livelli di apprendimento di ciascun alunno nelle prove standardizzate nazionali, realizzando percorsi didattici personalizzati. Gli interventi didattici sono stati modulati in relazione alle diverse attitudini, agli stili di apprendimento e alle capacità dei singoli studenti. L'impegno profuso per l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze si evince nell'attuazione di percorsi formativi realizzati. Sulla base delle evidenze emerse dagli esiti delle prove INVALSI, i dati evidenziano un miglioramento rispetto al dato regionale in Italiano, in Matematica e in Inglese. La scuola è consapevole della necessità di potenziare le buone pratiche per ridurre ulteriormente il gap formativo degli studenti collocati nel Livello 1.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove le competenze chiave europee attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e il percorso di Ed. Civica. La progettazione è orientata soprattutto verso lo sviluppo della Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare nonché verso la Competenza in materia di cittadinanza attiva. L'attenzione dei docenti è rivolta a favorire negli alunni la consapevolezza del saper fare, del saper essere e dei propri processi cognitivi mediante valutazioni e indicazioni operative. Collaborare, provare empatia, affrontare frustrazioni in maniera costruttive e resiliente, rispettare le diversità e superare pregiudizi, comprendere e accettare punti di vista differenti rappresentano finalità privilegiate. Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per reperire informazioni, presentarle, valutarle e scambiarle, potenzia la Competenza digitale in particolare in questa fase di emergenza sanitaria che vede alunni e docenti impegnati a interagire anche in Didattica Digitale Integrata (DDI). Notevole è la progettazione per la Competenza multilinguistica che amplia le abilità delle lingue straniere, offrendo l'opportunità di mobilità per la formazione, lo scambio di buone pratiche e di metodologie innovative. I docenti valutano con criteri e indicatori comuni, utilizzano rubriche di valutazione, osservazione sistematiche e strategie di autovalutazione. La scuola utilizza il modello nazionale di certificazione delle competenze secondo la normativa vigente.</p>	<p>Gli studenti devono migliorare le strategie per imparare ad apprendere, acquisire abilità più adeguate alla progettazione e innalzare il livello di competenza relativamente allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. La scuola deve potenziare gli interventi formativi finalizzati a consolidare atteggiamenti di responsabilità e di rispetto nelle relazioni tra pari e con i docenti. In particolare deve agire per educare gli alunni al rispetto della diversità, sviluppando una mentalità aperta e priva di pregiudizi. Deve altresì implementare le azioni di sviluppo delle competenze digitali e l'utilizzo critico delle stesse in ambienti di apprendimento per guidare gli alunni e le loro famiglie ad affrontare in modo consapevole i rischi del web.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le linee didattiche privilegiate rendono l'alunno protagonista del progetto insegnamento-apprendimento ed è guidato nel suo processo di maturazione nel rispetto dei suoi ritmi, delle sue caratteristiche personali, delle sue attitudini. Ciascuno è orientato allo studio interdisciplinare attraverso alcune tematiche comuni alle diverse aree. Le attività di gruppo permettono di esprimere le proprie capacità attraverso il confronto tra pari, a riconoscere gli errori ed elaborare strategie per porvi rimedio. L'Istituto ha inteso costruire dinamiche relazionale tra allievi e insegnanti e tra allievi stessi. L'impegno profuso anche nel gestire casi problematici attraverso un forte coinvolgimento del gruppo dei pari, ha consentito di integrare o reintegrare questi ultimi puntando a stabilire un clima sereno nella classe. L'efficacia di questo risultato si deve anche alla capacità dei docenti di trasformare le debolezze in opportunità di crescita.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			52,43	52,43	53,39	54,32	
TAIC849009	TAE84901B	B	50,39	↔	↓	↓	72,22
TAIC849009	TAE84901B	D	21,12	↓	↓	↓	52,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
			53,89	53,89	56,24	55,28	
TAIC849009	TAE84901B	B	15,12	↓	↓	↓	72,22
TAIC849009	TAE84901B	D					47,06

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33		190,57	196,23
TAIC849009	TAE84901B	A	187,26	↔	↔	↓	80,00
TAIC849009	TAE84901B	B	178,79	↓	↓	↓	86,36
TAIC849009	TAE84901B	C	198,35	↔	↑	↑	81,25
TAIC849009				↔	↔	↓	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01		182,95	193,05
TAIC849009	TAE84901B	A	186,66	↔	↔	↓	80,00
TAIC849009	TAE84901B	B	175,71	↓	↓	↓	86,36
TAIC849009	TAE84901B	C	204,97	↑	↑	↑	81,25
TAIC849009				↔	↑	↓	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88		190,23	201,73
TAIC849009	TAE84901B	A	195,23	↔	↑	↓	80,00
TAIC849009	TAE84901B	B	190,87	↔	↔	↓	86,36
TAIC849009	TAE84901B	C	202,68	↑	↑	↔	81,25
TAIC849009				↔	↑	↓	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27		194,84	203,26
TAIC849009	TAE84901B	A	196,63	↔	↔	↓	80,00
TAIC849009	TAE84901B	B	191,36	↔	↔	↓	86,36
TAIC849009	TAE84901B	C	217,04	↑	↑	↑	81,25
TAIC849009				↔	↑	↔	82,14

Punti di forza

I punteggi conseguiti dalle classi quinte della primaria del 2016 nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese vengono confermati nelle prove del 2020. Si rileva che la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscrive nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo. Il livello di competenza disciplinare degli alunni in ingresso è

Punti di debolezza

È difficile comprendere l'evoluzione nei risultati degli alunni di quinta che componevano la classe II nel 2016 in quanto l'emergenza sanitaria ha impedito ad un'ampia percentuale degli stessi di partecipare alle prove nazionali standardizzate. Non si monitorano i risultati scolastici che gli studenti conseguono nella scuola secondaria di II grado, pertanto non si hanno

rilevato durante le verifiche iniziali. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria con un ottimo livello di valutazione e quelli della scuola secondaria che hanno seguito il Consiglio orientativo, confermano un buon successo scolastico a distanza.

informazioni relativamente ai successivi percorsi di studio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola compie un'analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e raccoglie dati sui loro bisogni formativi. Le attività di orientamento sono ben strutturate, pubblicizzate e coinvolgono le famiglie. I genitori e gli studenti, in occasione di colloqui formali e non, esprimono opinioni positive in merito all'efficacia delle attività di orientamento. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria con un ottimo livello di valutazione e quelli della scuola secondaria che hanno seguito il Consiglio orientativo, confermano un buon successo scolastico a distanza. L'evoluzione dei risultati Invalsi degli studenti della classe III Scuola secondaria di I Grado è significativa, in quanto il punteggio percentuale delle risposte corrette di Italiano, Matematica e Inglese rimane in linea con quello conseguito dagli stessi nel 2016.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	Sì	62,5	67,6	71,8

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo si articola attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e dell'alunna e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno e dell'alunna. Il curricolo d'Istituto è organizzato per competenze in chiave</p>	<p>Si ritiene opportuno revisionare il curricolo d'Istituto rendendo la struttura più fruibile per la programmazione delle UdA. Anche il curricolo di Ed. civica richiede alcuni aggiornamenti alla luce di nuove proposte condivise durante la formazione di Ambito dalle docenti referenti.</p>

europea; per ognuna delle otto competenze, sono individuati i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti e le attività proposte agli alunni. I docenti si impegnano affinché benessere e salute diventino reale esperienza nella vita della comunità scolastica, nell'ottica della prevenzione del disagio giovanile. Con riferimento alla legge n° 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto l'Educazione Civica, la scuola ha integrato il suo curriculum considerando i tre nuclei concettuali e ha indicato le tematiche, gli obiettivi di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il curriculum valutativo, nell'ottica della libertà di insegnamento, di espressione sociale e culturale e di una maggiore elasticità nei confronti delle esigenze che si delineano per ogni gruppo-classe, assume carattere di orientamento per le attività da svolgersi nell'ambito delle 33 ore obbligatorie. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Vi è tra docenti di ogni ordine di scuola condivisione e collaborazione nella fase di programmazione annuale che avviene, attraverso la realizzazione delle Unità di apprendimento (UdA) al fine di guidare gli alunni nel processo di acquisizione delle competenze individuate. La scuola a seguito della valutazione degli studenti, realizza percorsi personalizzati e inclusivi per studenti con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo-classe. Utilizza le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica in vista di interventi funzionali e compensativi. Costruisce ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità motivazione e impegno degli allievi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La

scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'attività di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali impiegate dagli insegnanti, risulta definita sulla base di un impianto metodologico condiviso. L'adozione di strategie didattiche è finalizzata a garantire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi, attraverso la diversificazione degli itinerari di apprendimento. La scuola certifica le competenze europee con i livelli stabiliti a livello ministeriale. Gli insegnanti progettano pratiche di valutazione che fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento definiti in fase di programmazione. Le pratiche di valutazione assicurano che gli studenti ricevano feedback frequenti e costruttivi a sostegno del loro apprendimento successivo. I docenti rendono espliciti i criteri di valutazione a studenti e genitori; nella scuola Primaria si applica quanto stabilito dall'O.M. n.172 del 4/12/2020.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	No	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	Si	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9

Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La durata delle lezioni segue l'orario standard. Nella nostra scuola diverse pratiche laboratoriali si svolgono in ambienti attrezzati, come il laboratorio di scienze, di informatica, di arte, di lingue e di musica o nelle aule dotate di Lim e di Digital board. Con il progetto "Spazi e Strumenti Digitali per le STEM" la scuola realizzerà setting didattici flessibili, modulari e collaborativi all'intero di ogni aula in cui gli alunni e le alunne potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, applicare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento verranno coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione. E' previsto un calendario settimanale per favorire la fruizione dei laboratori da parte di tutte le classi. Le pratiche sperimentali vengono promosse in quanto momenti per facilitare, promuovere, amplificare lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze. I laboratori offrono situazioni confortevoli per il lavoro di gruppo, la possibilità di discussioni plenarie, di presentazione di prodotti o di esperienze dimostrative. La gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento è abbastanza efficace: le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, sono realizzate in orario curricolare ed extracurricolare con i progetti Pon. L'articolazione dell'orario e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. I docenti, nel progettare il percorso didattico-formativo per le classi, fanno riferimento alle seguenti strategie didattiche: lavori individuali e di gruppo, guidati e non; interventi individualizzati; esercizi differenziati; ricerche guidate; attività progettuali; iniziative di sostegno; visite e viaggi d'istruzione; interventi di esperti su specifici argomenti; partecipazione a spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, concorsi al fine di recuperare le relazioni sociali interrotte dalla pandemia. Sono molteplici le metodologie coerenti con una prospettiva d'apprendimento socio-costruttivista: cooperative-learning, role play, problem solving, brain-storming, peer-to-peer, flipped classroom, approcci narrativi, dialogici e autobiografici, Comunicazione Aumentativa Alternativa, Metodo ABA. Gli insegnanti trasmettono le regole che riguardano il comportamento da tenere in classe con la finalità di promuovere l'autoregolazione. Le regole vengono trasmesse anche attraverso il ragionamento e il giudizio dei pari. I docenti tendono a valorizzare e rinforzare i comportamenti degli studenti rispettosi delle regole e che facilitano lo svolgimento delle attività in</p>	<p>Manca il servizio biblioteca necessario per implementare ulteriori best practice.</p>

classe. In caso di episodi problematici la scuola interviene con note sul diario e sul registro. La dirigente convoca gli studenti, gli insegnanti chiedono un colloquio con le famiglie; nella scuola secondaria, se gli episodi persistono, insieme al consiglio di classe, si decide per la sospensione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività sono gestite dagli insegnanti che utilizzano il tempo a disposizione in maniera efficace. I laboratori sono allestiti e i materiali utili per la didattica accessibili, a tutti gli studenti. Grazie al progetto "Spazi e Strumenti Digitali per le STEM", la scuola lancia una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Attraverso la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi all'intero di ogni aula, gli studenti potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento verranno coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione. La scuola ha definito regole di comportamento, che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi. Qualora emergano relazioni problematiche, la scuola interviene in modo appropriato coinvolgendo la famiglia e raggiungendo così gli obiettivi attesi: è diffuso un clima generalmente positivo, di rispetto e di ascolto reciproco tra genitori e docenti, tra docenti ed alunni. Si promuovono relazioni positive tra le diverse componenti, anche con l'adozione di specifici progetti. La scuola promuove le competenze sociali organizzando attività che stimolano la motivazione ad agire correttamente nel rispetto delle abilità sociali anche nel nuovo contesto di emergenza sanitaria. Gli insegnanti progettano e realizzano unità di apprendimento interdisciplinare su compiti di realtà, coinvolgono gli studenti e promuovono competenze sociali sottolineate dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,7	85,2	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---------------------------------------	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	92,9	88,5	82,0

Altro	No	5,4	10,1	9,5
-------	----	-----	------	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'allungamento dei tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici. Diverse figure professionali collaborano: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti curricolari e gli assistenti educatori. Alla formulazione dei PEI partecipano gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno che definiscono e condividono con la famiglia le scelte. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel nuovo modello di PEI viene monitorato. Per gli studenti BES, gli insegnanti individuano un approccio educativo in linea con le esigenze speciali dell'alunno: si utilizzano software specifici per la comunicazione e l'apprendimento, software compensativi e una versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri: gli iscrivendi e/o i loro familiari sostengono un colloquio con la Dirigente o con un suo Delegato; viene presa in considerazione le loro conoscenze e abilità in ingresso e viene istruita la pratica di iscrizione e di inserimento. Sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità la scuola privilegia attività musicali e sportive. Le iniziative di sostegno alla didattica e di supporto ai processi di apprendimento, rispondono ai bisogni degli studenti che presentano lacune pregresse o che hanno bisogno di trovare sicurezza cognitiva e motivazione nel loro percorso scolastico. Gli interventi mirano a riorientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità; motivarli allo studio; far acquisire un più efficace metodo di studio; potenziare l'autostima; prendere coscienza dello stile cognitivo personale. Iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto per la dispersione scolastica sono un'alta priorità per la scuola. In itinere viene verificata l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità con l'osservazione sistematica e attraverso prove personalizzate. I risultati vengono monitorati e confrontati con la situazione di partenza. Le attività di potenziamento sono svolte dagli insegnanti durante le ore curricolari e non attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Gli interventi, tesi a favorire lo sviluppo del pensiero, la capacità di comprensione, di comunicazione e di elaborazione di informazioni consentono di "personalizzare" l'insegnamento e di promuovere il successo formativo di ogni alunno. Considerati gli eventi legati ai flussi migratori in arrivo da paesi extracomunitari, la scuola è attenta ai bisogni degli alunni stranieri e coniuga i valori della multiculturalità con progetti finalizzati ad una più efficace integrazione .</p>	<p>Va potenziata una specifica formazione per una più autentica didattica inclusiva, in particolare verso gli alunni ADHD, sempre più numerosi, al fine di gestire il deficit di attenzione e l'iperattività e rispondere ai loro bisogni con interventi qualitativamente adeguati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il gruppo di lavoro per l'inclusione elabora, in linea con le Indicazioni Nazionali, gli strumenti di progettazione didattica e di valutazione. La presenza degli stranieri è sempre più significativa: gli interventi specifici di recupero linguistico sono realizzati attraverso percorsi d'Intercultura. La scuola progetta sia attività di recupero per favorire l'integrazione degli studenti con difficoltà di apprendimento che attività di potenziamento per rispondere efficacemente alle diverse esigenze dell'utenza scolastica. Diversi sono i progetti approvati e realizzati nell'ambito dei Programmi Operativi Nazionali (Pon) finalizzati all'inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze	Si	82,1	79,7	77,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	14,3	11,8	13,7

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC849009	9,7	11,5	37,8	17,6	10,6	13,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC849009	54,9	45,1
TARANTO	58,8	41,2
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC849009	96,4	73,3
- Benchmark*		
TARANTO	94,8	90,8
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità educativo–didattica tra i vari ordini scolastici è un lavoro fondato sulla cooperazione, reciprocità e condivisione. Promuove incontri finalizzati alla conoscenza dell’offerta formativa delle scuole che precedono e seguono il segmento scolastico di appartenenza. Si attivano iniziative per individuare elementi di continuità sui quali avviare un accattivante progetto di accoglienza. Si programmano visite degli alunni della scuola dell’infanzia alla scuola primaria e degli alunni delle classi 5^a alla scuola secondaria per conoscere gli ambienti di apprendimento e gli insegnanti, predisponendo attività comuni. Si condividono i criteri per la formazione delle classi, le strategie e le azioni per la prevenzione dell’abbandono e della</p>	<p>La scuola deve effettuare il monitoraggio della corrispondenza tra Consigli orientativi e le scelte effettuate per valutare l’efficacia nell’azione di orientamento. Sarebbe auspicabile recuperare i dati degli ammessi al II anno della scuola secondaria di II grado, per comprendere l’evoluzione nei risultati dei nostri studenti dopo un certo numero di anni.</p>

dispersione scolastica. Importante è lo scambio di informazioni pedagogico-didattiche per la conoscenza di ogni alunno: si parte dai punti di forza tenendo conto delle diverse intelligenze per svolgere un'azione di prevenzione primaria, individuando le caratteristiche dei gruppi classe e dei singoli, gli indici dell'eventuale disagio scolastico emotivo, relazionale, comportamentale o eventuali difficoltà nell'apprendimento. Si organizzano Open day sia in presenza che online per offrire alle famiglie la possibilità di visitare gli ambienti della scuola, di conoscere i docenti, chiedere informazioni dettagliate sul POF di Istituto ben illustrato in una brochure. Queste giornate sono anche occasioni di crescita per gli alunni che diventano protagonisti e raccontano quanto sperimentano e imparano. Un buon orientamento facilita il successo formativo e la realizzazione personale, favorendo la riduzione della dispersione scolastica. Individuare le attitudini di un alunno, esplorare gli aspetti del suo carattere, i suoi interessi, le sue aspirazioni e le sue inclinazioni, pongono le condizioni per conquistare la propria identità. La scuola offre a tutti gli alunni gli strumenti per sviluppare le competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. A tal proposito si invitano i docenti referenti per l'orientamento delle diverse scuole superiori del territorio ad illustrare ai coordinatori delle terze classi della scuola secondaria la loro offerta formativa, il curriculum e le competenze trasversali. Successivamente si organizzano incontri tra famiglie, docenti e alunni delle scuole secondarie di secondo grado per potenziare la capacità di scelta. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività laboratoriali, seminari informativi e incontri anche con le forze armate. Tutti gli interventi sono strutturati e pubblicizzati con materiale divulgativo. Prima di formulare il consiglio orientativo si compie un'analisi degli interessi con attività multidisciplinari. La scuola nomina docenti con Funzione strumentale per coordinare in modo efficace le attività di continuità e orientamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e

professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La progettazione formativa sull'orientamento della scuola è variegata: si rivolge ai docenti, ai genitori, agli studenti. La continuità dei percorsi scolastici tra i diversi ordini è un'attività consolidata nella scuola. L'Istituto garantisce le attività di orientamento personale e scolastico degli allievi curando, sin dalle prime classi, questo aspetto. C'è collaborazione con le altre scuole e con le realtà produttive del territorio per fornire informazioni utili ad un adeguato orientamento. Sia gli studenti che i genitori, durante i colloqui formali e non, esprimono soddisfazione circa le informazioni messe a disposizione dalla scuola e dei consigli orientativi che, il più delle volte, vengono seguiti. Tuttavia la scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento a distanza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%	X	41,4	39,5	37,8
>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.666,7	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,3	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	No	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra Scuola ha definito i principi ispiratori su cui basare la Mission e la Vision: Inclusività, Cittadinanza attiva e Multiculturalità, Sostenibilità. Mission: I traguardi da perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, sono riconducibili a 4 aree di intervento educativo: l'apprendimento (il sapere), l'educazione (il saper essere), l'orientamento (il saper fare), la relazione (il saper vivere con gli altri). Vision: L'Istituto si colloca come interlocutore culturale nel territorio per famiglie, associazioni, Enti. Per sviluppare il suo ruolo promuove un rapporto attivo con la realtà locale, il Territorio e l'ambiente; crea relazioni di qualità con Utenti, Fornitori e Collaboratori; realizza servizi che soddisfino le esigenze degli stakeholders; sceglie Fornitori competenti e stabilisce con loro una relazione di partnership; opera in conformità con le disposizioni ministeriali, regionali e locali; verifica l'andamento del Sistema Scolastico per un miglioramento costante. La Mission e gli obiettivi prioritari sono noti all'esterno con incontri programmati, distribuzione della brochure e pubblicazione sul sito della scuola. Per il raggiungimento dei propri obiettivi formativi si analizzano le nuove Indicazioni per elaborare un curriculum d'Istituto dinamico; progetta il percorso educativo-didattico definendo prerequisiti, competenze da sviluppare, obiettivi formativi, piano personalizzato, piano educativo individualizzato tenendo conto delle difficoltà individuali e della</p>	<p>La scuola ha avviato modalità strutturate di monitoraggio delle azioni che vanno ulteriormente implementate per comprendere e migliorare pienamente l'efficacia organizzativa dei processi. E' necessario diffondere la cultura del monitoraggio per una lettura dinamica delle pratiche gestionali.</p>

<p>presenza di stranieri. Realizza le attività programmate. Monitora e valuta l'andamento e l'esito del percorso formativo e, se opportuno, lo ridefinisce. Gli strumenti di controllo sono dati da prove comuni per classi parallele. La qualità dei processi e lo stato di avanzamento delle attività svolte vengono monitorati attraverso la somministrazione di questionari rivolti agli utenti interni ed esterni a fine anno. I dati analizzati consentono di rilevare punti di forza e di debolezza; questi ultimi importanti da considerare nell'ottica del miglioramento continuo. Le diverse attività da retribuire su incarico scritto dalla DS dovranno essere funzionali alla realizzazione del PTOF. Le assenze del personale sono gestite tramite Sportello Digitale. Le responsabilità e i compiti delle componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro con divisione dei compiti. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>C'è una chiara identificazione della Mission e della Vision dell'Istituto e delle priorità strategiche che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. E' presente un coinvolgimento e un impegno attivo da parte di tutto il personale docente e ATA nel perseguimento degli obiettivi. L'attribuzione degli incarichi è ben gestita e favorisce lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze. Numerosi sono i gruppi di lavoro professionalmente stimolanti e funzionali alle concrete esigenze della scuola. Le risorse finanziarie e strumentali disponibili per il raggiungimento degli obiettivi strategici dell'Istituto, sono distribuite in diverse attività progettuali. I rapporti con il territorio sono frequenti, stabili, ma non sempre formalizzati in accordi di rete, convenzioni o protocolli.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1
Altro	0	0,0	10,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	2	100,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	33,3	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	40.0	66,7	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8
Altro			19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	7,6	2,8	5,2
Altro	1	50,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC849009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	1	50,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	No	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	33,3	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,6	8,8	9,1

Accoglienza	16.7	10,5	10,8	8,7
Orientamento	10.0	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	6.7	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	16.7	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	8,3	7,1
Continuità	6.7	6,1	8,8	8,2
Inclusione	10.0	10,3	10,3	10,3
Altro	0.0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta a intraprendere nuovi percorsi finalizzati a sviluppare una cultura del cambiamento, ricercando opportunità di formazione e innovazione alla luce di nuovi scenari normativi e socio-culturali. Sono in atto iniziative che promuovono l'adeguamento delle conoscenze e delle competenze dei docenti e del personale ATA, ai ruoli ricoperti e alle necessità degli utenti. Si rilevano nuove esigenze formative che privilegiano l'inclusività, la cittadinanza attiva e la multiculturalità, la digitalizzazione e sostenibilità. Le proposte formative sono efficaci e soddisfano le aspettative dei partecipanti: lo scambio di esperienze e di buone pratiche favoriscono il cambiamento e il miglioramento. La ricaduta di quanto appreso è abbastanza positiva in ogni ambito operativo. Le varie iniziative di formazione e aggiornamento migliorano le competenze connesse all'elaborazione e attuazione del PTOF e rispondono a specifici bisogni del personale. I docenti sono protagonisti della costruzione dell'identità culturale della scuola, pur mantenendo la responsabilità dell'attività didattica. La scuola rileva, gestisce e sviluppa le competenze delle proprie risorse umane in relazione agli obiettivi e le priorità strategiche. Ogni docente ha un fascicolo personale che raccoglie il curriculum e la relativa documentazione dei corsi frequentati e delle esperienze formative. Si identificano le conoscenze e le competenze dei docenti e del personale ATA incaricati a svolgere determinati ruoli. La DS stimola al rafforzamento della fiducia reciproca e alla collaborazione, favorisce un clima di rispetto e incoraggia ad assumere maggiori responsabilità. Per esplicitare in chiave progettuale e operativa le linee programmatiche, vengono individuati gruppi di lavoro e commissioni, formati da docenti dell'Istituto. Essi vengono costituiti sulla base della disponibilità individuale e in relazione alle competenze possedute. Durante le fasi di lavoro i docenti elaborano i vari contenuti e producono materiale informativo che condividono in Collegio. La presenza nell'IC di docenti con cultura ed esperienza professionale diversa ha indotto a riconsiderare un impiego delle risorse più flessibile e creativo, capace di soddisfare l'esigenza di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro limitati a pochi docenti. Pertanto sarebbe auspicabile una partecipazione più ampia per diffondere una maggiore consapevolezza delle pratiche gestionali ed organizzative.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono valorizzate le competenze professionali delle risorse umane presenti nella scuola: il rapporto di interazione tra la qualità dell'organizzazione e la qualità delle prestazioni professionali dei vari operatori scolastici è funzionale. Appare chiaro il fatto che l'organizzazione e le risorse umane interagiscono in un'ottica sistemica per il miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico. L'esigenza di formazione fortemente sentita in questa fase di emergenza sanitaria al fine di rispondere adeguatamente ai nuovi bisogni psicologici e cognitivi. I docenti lavorano in sinergia sia in presenza che in modalità on line per confrontarsi, condividere buone pratiche, strumenti e materiali didattici da archiviare in apposite repository.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,0	29,7	32,4
Regione	2	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	0	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	1	6,7	2,9	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	1	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	66,7	54,7	46,3
Università	Sì	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	68,8	66,2
ASL	Sì	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	56,9	50,7	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	54,9	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	61,5	54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,1	8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC849009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	Sì	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora da tempo con gli enti e le associazioni che contemplano la promozione della cultura e della formazione tra le loro finalità. Un capitolo importante dell'interazione con enti esterni è rappresentato da accordi di rete. Tali rapporti e la progettazione del loro sviluppo rappresentano una parte qualificante del piano dell'Offerta Formativa. Con la Croce Rossa Italiana tramite un protocollo d'intesa, in sinergia con altre Istituzioni, Enti ed Associazioni locali, si realizzano iniziative complementari ed integrative che coinvolgono gli aspetti della vita di relazione dei giovani rispetto ai temi come la pace, la solidarietà, la salute, la protezione civile e la tutela dell'ambiente, la legalità in linea con il nuovo insegnamento di Educazione Civica. Con l'amministrazione comunale si condivide una ricca progettualità, diversificata in relazione alle specifiche esigenze: carnevale, rappresentazioni teatrali. Attraverso l'attività negoziale l'Istituto favorisce le iniziative che realizzano "la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio". Particolarmente interessante è La Rete Jonica che raccoglie tutte le scuole secondarie di I grado della provincia di Taranto con indirizzo musicale. Prevede lo svolgimento di attività concertistica nell'arco dell'anno scolastico. Con l'associazione "La coda di Ulisse" si condivide la convinzione che la corretta relazione tra uomo-animale-ambiente possa apportare numerosi benefici alla persona. I laboratori proposti rappresentano per i nostri alunni una entusiasmante opportunità di didattica innovativa. Il coinvolgimento delle famiglie nella conoscenza e condivisione del POF così come confermato dal DPR 235/2007 avviene nelle prime due settimane di inizio delle attività didattiche in cui la scuola pone in essere le iniziative più idonee non solo per l'accoglienza dei nuovi alunni, ma anche</p>	<p>La scuola è orientata ad ampliare lo spazio per la progettazione e la realizzazione di attività da svolgere in rete sui temi legati alla didattica, alla ricerca, alla formazione/aggiornamento e alla sperimentazione. Sarebbe auspicabile proporsi come partner strategico di reti territoriali per condividere le proprie risorse umane e finanziarie.</p>

per la presentazione del POF, dei regolamenti di istituto e del patto educativo di corresponsabilità. Molto importante in questa fase di emergenza sanitaria da Covid-19 è stata la socializzazione del piano di Misure per la prevenzione del contagio da Sars-CoV-2. Importanti sono le collaborazioni con i genitori per la realizzazione di interventi formativi come il progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-28 "ViviAMO...in RETE". Ai genitori partecipanti vengono proposti due grandi blocchi di contenuti: la relazione, passando dalle emozioni alla comunicazione efficace; la relazione nei Social Network. Un'azione di sensibilizzazione e formazione dei genitori all'uso della Rete e dei Social è finalizzata a tutelare i figli studenti dalle dipendenze dei Social e dai reati che inconsapevolmente potrebbero commettere. Si ritiene importante il dialogo con i genitori che consente di capire meglio le caratteristiche degli alunni e delle alunne e di esaminare insieme eventuali problemi educativi e di apprendimento. Si utilizza la modalità online per la comunicazione con i genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola all'interno del territorio ha un'ampia visibilità in manifestazioni pubbliche che organizza anche con il diretto coinvolgimento dei genitori. Attiva strategie diversificate per instaurare rapporti di collaborazione con il territorio e stipula accordi formalizzati con enti e associazioni del territorio. La partecipazione delle famiglie è significativa; le attività e i progetti formativi realizzati, nonché i momenti di confronto tra i genitori, mirano ad una notevole sinergia. Le famiglie sono stimolate ad una interazione attiva alla vita scolastica per promuovere un'alleanza efficace nel percorso educativo e formativo dei propri figli.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Successo formativo per tutti gli studenti; miglioramento della capacità autovalutativa dei processi educativi e didattici e messa a sistema di pratiche di valutazione che monitorino il percorso degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio. Implementare le buone pratiche autovalutative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive; elaborare e condividere rubriche di valutazione per ogni ordine di scuola.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il Curricolo verticale e il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare l' inclusione degli alunni BES, DSA e stranieri

6. Inclusione e differenziazione

Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi, nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni.

7. Inclusione e differenziazione

Innalzare i livelli di apprendimento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media nazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti, il successo formativo di ogni studente, costruire una cittadinanza attiva e consapevole e ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico.

Traguardo

Mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud e innalzare i livelli di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive.

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare l' inclusione degli alunni BES, DSA e stranieri

4. Inclusione e differenziazione

Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi, nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni.

5. Inclusione e differenziazione

Innalzare i livelli di apprendimento

Priorità

Ridurre l'incidenza della variabilità tra le classi per garantire l'uguaglianza formativa ai propri studenti.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove INVALSI sia di Italiano, di matematica e di inglese per raggiungere valori in linea con la media nazionale e i livelli delle scuole con background simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere, attraverso percorsi di progettazione condivisa, il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza attiva oltre che i saperi di ogni disciplina.

Traguardo

Accompagnare la formazione promuovendo e valorizzando l'educazione alla convivenza civile e alla legalità affinché ciascun alunno possa inserirsi nel contesto sociale di appartenenza con consapevolezza e maturità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il Curricolo verticale e il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

2. Inclusione e differenziazione

Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi, nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Rilevare e monitorare gli esiti a distanza degli alunni del nostro Istituto Comprensivo (Primaria - Secondaria I grado e Secondaria I grado - primo biennio della Secondaria di II grado) in modo tale che i dati elaborati siano funzionali ad un'utile azione di feedback nella riprogettazione del curricolo.

Traguardo

Analizzare i dati relativi al successo formativo e all'efficacia del consiglio orientativo nell'ordine di scuola successivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Implementare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I docenti per favorire una didattica più efficace e rispondente alle diverse esigenze delle classi eterogenee progettano le UDA considerando il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA. La dimensione dinamica del curricolo motiverà tutti gli insegnanti a sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione educativa finalizzata ad innalzare i

livelli di apprendimento. Sarà potenziato l'insegnamento dell'Educazione civica per dare maggiore visibilità all'Inclusività, alla Multiculturalità, alla Digitalizzazione e alla Sostenibilità.